

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Танаевская средняя общеобразовательная школа»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан  
на 2021 – 2026 гг.

(Проект)

## Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Особенности воспитательного процесса	5
2.3	Концепция рабочей программы воспитания	7
2.4	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
3.1	Цель воспитания	9
3.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	9
3.3	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	12
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
4.2	Модуль «Классное руководство и наставничество»	14
4.3	Модуль «Школьный урок»	17
4.4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	18
4.5	Модуль «Профориентация»	21
4.6	Модуль «Самоуправление»	22
4.7	Модуль «Работа с родителями»	24
Вариативные модули		
4.8	Модуль «Детские общественные объединения»	25
4.9	Модуль «Школа - территория здоровья»	28
4.10	Модуль «Закон и порядок»	30
4.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
4.12	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	33
4.14	Модуль «Школьные медиа»	33
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ на 2021-2026 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танаевская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Цели	Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: 1. Расширение возможностей внеурочной деятельности через реализацию краткосрочных курсов, проектов социальной и гражданско-патриотической направленности, активных воспитательных практик, как воспитательное пространство совместных дел и проектов 2. Поддержка и развитие школьных традиций, как среды формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей, вовлекая обучающихся в новые коммуникативно-деятельностные пробы и практики 3. Расширение возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через самопознание, профессиональные пробы и практики, творческие мастерские дополнительного образования 4. Развитие системы школьного самоуправления и детских общественных организаций, социализации обучающихся. 5. Развитие школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала; 6. Усиление работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений. 7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 8. Развивать открытое образовательное пространство социального и сетевого партнерства системы «Школа – родители – общественность – субъекты профилактики – межведомственные учреждения»
Целевые индикаторы	1) количество мероприятий по презентации опыта работы; 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную

	<p>парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
Сроки реализации	2021-2026 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение наибольшего количества обучающихся к ЗОЖ;</li> <li>- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>- повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</li> </ul>
Перечень мероприятий Программы	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль « Школа - территория здоровья»</p>

## **II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с изменением Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) НОО №286 от 31.05.21 и ООО №287 от 31.05.21.

Данная программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о

семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятию ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать

воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ – сельская школа, расположена в пригороде Елабуги. В 2017 году введено в эксплуатацию новое здание школы, здание типовое, двухэтажное, на 132 места. В МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ обучаются более 290 учеников, что превышает проектную мощность школы более чем в 2 раза, поэтому учебные занятия ведутся в две смены. Педагогический коллектив школы за последние три года значительно обновился. Количественный состав - 26 человек. В школе есть педагог-организатор, педагог-психолог.

Школа – социокультурный центр села, рядом расположен СДК с. Танайка, ФОК. Имеются все условия для дополнительного образования детей. Физкультурно-оздоровительный комплекс включает в себя: зал для игр в баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис. На базе СДК функционируют филиалы ДХШ №1 имени И.И.Шишкина, МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2 ЭДО» ЕМР, ДЮСШ «Юность» ЕМР РТ (вид спорта - теннис). С 2019 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В Елабужском районе расположен национальный парк «Нижняя Кама», в который входят Танаевские пойменные луга и знаменитые шишкинские леса, произрастающие вблизи села. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа является центром экологического образования и воспитания детей.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Танайка, администрацией Танайского СП, Танаевским ФАП, Советом ветеранов, КДН и ЗП, ПДН ОВД ЕМР РТ. Обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «Детский центр внешкольной работы» ЕМР РТ, МБУ ДО "ЦДТ" ЕМР РТ, МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ.

В школе функционируют отряды ДЮП, ЮИД, волонтеров, реализуется проект «SaMoСтойательные дети», обучающиеся школы – члены РДШ.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР

РТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;



- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

### **2.3. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .**

Концепция рабочей программы воспитания подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует и соревновательность между классами, и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательная работа в Школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество и реализуются через принципы:

- принцип гуманистической направленности: отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, равноправное партнёрство;
- принцип государственно-общественной организации воспитания: разделение полномочий и объединение усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании;
- принцип социосообразности: нацеленность воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в современном мире;
- принцип личностно-значимой деятельности: предполагает участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип коллективного воспитания: проявляется во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач;
- принцип дифференциации воспитания: учёт групповых и индивидуальных особенностей детей, создание дополнительных условий для социализации детей с ОВЗ;
- принцип целостности: обеспечивает системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип взаимодействия: реализация творческих социальных проектов в сотрудничестве с семьями обучающихся учит преобразовывать окружающий мир и свою жизнь.
- принцип результативности: активное командное взаимодействие и сотрудничество в спортивных и гражданско-патриотических событиях и социальных практиках помогает в раскрытии индивидуальности каждого воспитанника.

### **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

#### **3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий

самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3.2. КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ, ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕМ УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень начального общего образования** (воспитание детей младшего школьного возраста, 1-4 классы) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

#### **Цель программы для НОО:**

*Создание комплекса педагогических, благоприятных, эффективных условий для усвоения младшими школьниками базовых школьных норм и традиций, бережного отношения к природе, школьному имуществу, родителям, одноклассникам через систему ключевых общешкольных, классных событий, взаимодействие с родителями, образовательные путешествия по малой родине.*

**Целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Уровень основного общего образования** (воспитание обучающихся среднего возраста 5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

#### **Цель Программы для ОО**

*Создание комплекса педагогических, благоприятных, эффективных условий для укрепления социально- значимых отношений в подростковых коллективах и ценностного отношения к своей личности, интересам и способностям, отношениям с одноклассниками, семьей, социумом, уважения к истории малой родины и Отечества, природе через проектную, волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление.*

#### **Целевые приоритеты:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  
к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  
к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  
к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  
к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Уровень среднего общего образования** (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

### **Цель Программы для СОО**

*Создание комплекса педагогических, благоприятных, эффективных условий для приобретения школьниками опыта реализации социально значимых дел, участия в гражданских инициативах, жизненного, личностного и профессионального самоопределения через участие в волонтерском движении, профессиональных практиках и пробах, социальных проектах.*

### **Целевые приоритеты:**

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;  
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;  
опыт природоохранных дел;  
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;  
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;  
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;  
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **3.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Расширять возможности внеурочной деятельности через реализацию краткосрочных курсов, проектов социальной и гражданско-патриотической направленности, активных воспитательных практик, как воспитательное пространство совместных дел и проектов
2. Поддерживать и развивать школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей, вовлекая обучающихся в новые коммуникативно-деятельностные пробы и практики

3. Расширять возможности профессионального и личностного самоопределения обучающихся через самопознание, профессиональные пробы и практики, творческие мастерские дополнительного образования
4. Развивать систему школьного самоуправления и детских общественных организаций, социализацию обучающихся.
5. Развивать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. Вести активную работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений.
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
8. Развивать открытое образовательное пространство социального и сетевого партнерства системы «Школа – родители – общественность – субъекты профилактики – межведомственные учреждения»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания .

##### **На внешкольном уровне**

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки, сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

- участие во всероссийских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям

**Формы работы, мероприятия:** акции, субботники, открытые уроки, декады, фестивали, онлайн-конференции, день открытых дверей, спортивные состязания, праздники, представления.

#### **на школьном уровне**

– общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

Формы работы, мероприятия: торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники, фестивали; научно-практическая конференция, олимпиады, Битва хоров, мероприятия в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания,

– общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Формы работы, мероприятия: классные часы, выставки детских рисунков, Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

– цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы

Формы работы, мероприятия: музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов.

– общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Формы работы, мероприятия: квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;

– общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел

Формы работы, мероприятия: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Ажурный Новый год», новогодние праздники; фото выставки, выставки рисунков; музейная гостиная

– Школьный спортивный клуб «Олимпионик», комплекс соревнований направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, формированию привычек здорового питания

Формы работы, мероприятия: Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика

#### **на уровне классов**

– на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц

– на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– создания и реализации детско-взрослых проектов:

– Формы работы, мероприятия: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники пятиклассники», торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники

#### на индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка
- создание индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:

**Формы работы, мероприятия:** поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

#### 4.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<b>Работа с классом</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> <li>• сплочение коллектива класса</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>• планирование общеклассных дел</li> <li>• игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>• организация праздников, вечеров досуга;</li> </ul> <p><u>1 неделя</u> духовно-нравственное развитие</p> <p><u>2 неделя</u> Правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p><u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения,</p>



<p>самореализоваться в них, и установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul>	<p>правила пожарной безопасности <u>4 неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
<p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>• коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, <ul style="list-style-type: none"> <li>• в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</li> </ul> </li> <li>• через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>• через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>• проведение МО классных руководителей, направленных на решение</li> </ul> </li> </ul>

	конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация родительских собраний, происходящих в режиме</li> <li>обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### 4.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### 4.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Вид деятельности	Наименования рабочей программы НОО	Наименования рабочей программы ОО	Наименования рабочей программы СОО
<b>Духовно- нравственное</b>			
познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение			
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
познавательная проектно-познавательная,			

<b>Общекультурное</b>			
познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение			
<b>Спортивно- оздоровительное</b>			
игровая, спортивно- оздоровительная			
<b>Социальное</b>			
трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение			

Дополнительное образование в МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности педагогов дополнительного образования и школьного спортивного клуба «Старт».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Вид программ	Наименования рабочей программы НОО	Наименования рабочей программы ОО	Наименования рабочей программы СО
<b>Художественная</b>			
музыкальное			

творчество, хореография, театральное искусство, изо и декоративно- прикладная направленность, эстрада и цирк.			
<b>Естественно-научная</b>			
Физико-химический, физико-географический, эколого-биологический профиль			
<b>Техническая</b>			
Компьютерная техника и программирование, изобретательство, робототехника и интеллектуальные системы, радиотехника и электроника. Судомоделирование. Технические виды НТМ, автомоделирование, медиатворчество и электронные СМИ			
<b>Социально-педагогическая</b>			
управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профорientационные, финансово- экономические, социокультурные.			
<b>Физкультурно-спортивная</b>			
ОФП, спортивная подготовка, лечебная физкультура			
<b>Туристско-краеведческая</b>			
Туризм, альпинизм, краеведение, музееведение			

#### 4.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
---	---------------------------------	--------------------------------------

Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора
--	---	---

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе *(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)*

работа с учащимися			
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
-формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (выполнение учащимися профессиональных проб)	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.	- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов

**Формы работы, мероприятия:**

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

#### 4.6. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
3) На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган	-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного



<p>классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>коллектива;  - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;  -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;  -деятельность школьной прессы;  - экологические десанты</p>
<p>Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>- гражданская активность (волонтерский отряд, отряд лидеров РДШ)  - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);  - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации)  - информационно-медийное  - ЗОЖ (школьный спортивный клуб, отряд ЮИД, ДЮПД)</p>

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### 4.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
  - Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
  - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
  - Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)
- Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Мероприятия	Реализация мероприятий
<b>Групповая форма работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение родителей процесс управления образованием;</li> <li>• «Консультативная помощь»;</li> <li>• информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>• включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>• диагностика, мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа родительских комитетов,</li> <li>• психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН, администрация);</li> <li>• родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <li>• анкетирование</li> </ul>
<b>Индивидуальная форма работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>• индивидуальные консультации педагогов специалистами социально- психологической службы;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</li> <li>• система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>• организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>• контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> </ul> <p>Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»;</p> <p>выставки работ детей и родителей по</p>

	декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой», «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства
--	---

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### **4.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;</li> <li>– оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.</li> </ul>
Школьный спортивный клуб «Старт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.</li> <li>– создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;</li> <li>– укрепление и восстановление здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>– участие в спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>– работа по пропаганде здорового образа жизни;</li> </ul>
ОППН (отряд профилактики правонарушений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработка у школьников активной жизненной позиции;</li> <li>– изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ;</li> <li>– оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности,</li> <li>– гражданско-правовое и патриотическое воспитание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ);</li> <li>– повышение положительного имиджа сотрудников полиции;</li> <li>– овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др).</li> </ul>
СаМоСтоятельные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;</li> <li>– формированию устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы;</li> <li>– развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения;</li> <li>– развитие творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>– формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
Экологический отряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.</li> </ul>
Отряд медиков – волонтеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание широкой помощи в сфере здравоохранения;</li> <li>– возрождение традиций милосердия.</li> </ul>
ЮДПД (юные друзья пожарной дружины)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</li> <li>– оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;</li> <li>– проведение противопожарной пропаганды;</li> <li>– содействие в профессиональной ориентации детей.</li> </ul>
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li> <li>– активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li> <li>– социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</li> </ul>
ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-</p>

	<p>прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»;</p> <p>военно-тактические игры</p> <p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение; курс военно- исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p>Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами</p> <p>Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p>
<p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p>	<p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи дому творчества с.Каменки в организации и проведении мероприятий;</li> </ul> <p>оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p>Информационно-медийное»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение мотивации и объединения школьников в «современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиаккомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</li> </ul>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

#### **4.9. Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>– организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>– организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Олимпионик»;</li> <li>– Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li> <li>– Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>– Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>– профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>– рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>– участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>– экскурсии</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>– подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>– спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>– уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>– реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>– контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>– регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>– проведение дней здоровья;</li> <li>– участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>– контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>– Индивидуальные консультации;</li> <li>– Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</li> </ul>

#### 4.10. Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Педагогический коллектив
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим	Заместитель директора. Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

	делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Педагогический коллектив
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН,



		ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного Влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ «Танаевская средняя школа» ЕМР РТ организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### 4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности

занятия	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	проект «Школьный двор» экологические акции «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной территории, городской среды	разработка проектов оформления школы, микрорайона, города и т.п.

#### 4.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;	«Урок в музее»
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением ЕГМЗ
экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	Экскурсии в Казань, Булгар, Свияжск, Биляр, Ижевск, Санкт – Петербург, Москву, экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и др. городов Татарстана
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

#### 4.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «ВТАНАЙКЕ» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.
- Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- «Классные новости» - издаваемые не реже 1 раза в месяц в 5 – 11х классах газеты информационного, поздравительного, сатирического содержания.

## V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Инструментарий оценки эффективности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Проориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. <i>Уровень развития ребенка</i></p> <p>2. <i>Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И.</p>

		<p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся \ (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня</p>
--	--	--	---

			развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика Оценки школьной Социально-психологической комфортностью в образовательном учреждении (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)

--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.